

# 嘉義市 112-115 年度學校防災教育中長程發展計畫

111 年 10 月 31 日府教國字第 1111521246 號函頒

## 壹、依據

- 一、 災害防救法。
- 二、 教育部 109 年 7 月 22 日臺教學(五)字第 1090081127B 號令修正「教育部主管各級學校及所屬機構災害防救要點」。

## 貳、緣起

臺灣因位處歐亞大陸板塊與菲律賓海板塊之間，地形陡峭且地質複雜，河川短小而急，同時又位處太平洋颱風路徑要衝，導致自然環境在先天條件上容易有天然災害發生，且其災情往往對社會造成重大衝擊。因此，災害防救不但是政府施政對策的重要課題，也是所有國人必須面對及努力達成的工作。倘若學校師生都能意識到危險的存在，並且知道如何預防、應對及反應，那麼災害發生時就可以減少人員傷亡和物質損失。

緣此，聯合國教科文組織和國際減災戰略秘書處乃於 2016 年 6 月 15 日共同發起名為「防災從學校開始」的全球防災教育活動，以促進世界各國推廣學校的防災教育。而我國自民國 92-95 年機制研擬「防災科技教育人才先導型計畫」，96-99 年實驗研發「中小學防災教育深耕實驗計畫」運作，100-103 年度落實推動「防災校園網路建置與實驗計畫」，104-107 年度結合「氣候變遷調適教育」，推動「104-107 學校防減災及氣候變遷調適教育精進計畫」。自民國 108 年開始，為了在既有的豐碩成果上徹底轉變學校師生的防災教育觀念，啟動「建構韌性防災校園與防災科技資源應用計畫」(108-111 年)，參考國際各國防災教育推動趨勢與作法，推動「以判斷原則的教育取代標準答案的訓練」與「讓防災成為一種生活態度」之概念，並從情境思考、緊急思維與災害心理來建立校園災害管理評估體系做為推動防災校園核心架構，結合防災科技資源與創新研發推廣防災教育，強化學校面臨單一自然災害或複合式災害後調適與回復能力；同時，藉由制度修訂、計畫推動及資源優化與串聯等面向進行重點整體設計、連結，以完善法令修訂、政策規劃、人才培育、組織建構、課程發展、校園建置、科技應用、知能推廣及資源整合等防災教育體系之一體化，希冀建立學校耐災能力，落實「安全的學習設施、學校災害管理、降低風險與耐災教育」等防災教育推動政策目標，達成「建構韌性，防災校園」之防災教育願景，將師生防災知能轉化為技能，強化災害防救功能，以維護校園及學生安全。

## 參、災害潛勢分析

嘉南平原為台灣地震活動十分頻繁的地區，是繼 88 年 921 集集大地震後，最令人注意的潛勢震源區。在地質構造中，北邊有梅山地震斷層，起於梅山鄉大坑，向西南西延伸至民雄，並且很有可能延伸到新港以南；東北邊則有九芎坑斷層與古坑斷層，東南則有木屐寮斷層（近白河）；再往東則有第一類的觸口斷層（南接新化與左鎮斷層）。



圖 1、嘉義市附近活斷層分布

本市地質災害敏感地之劃設，主要以斷層帶劃設為各種潛在災害程度之敏感地。由地質災害敏感地分佈圖來分析，本市地質潛在災害分佈於都市外圍，尤其集中於東半部，其分佈情形如圖 2 所示。

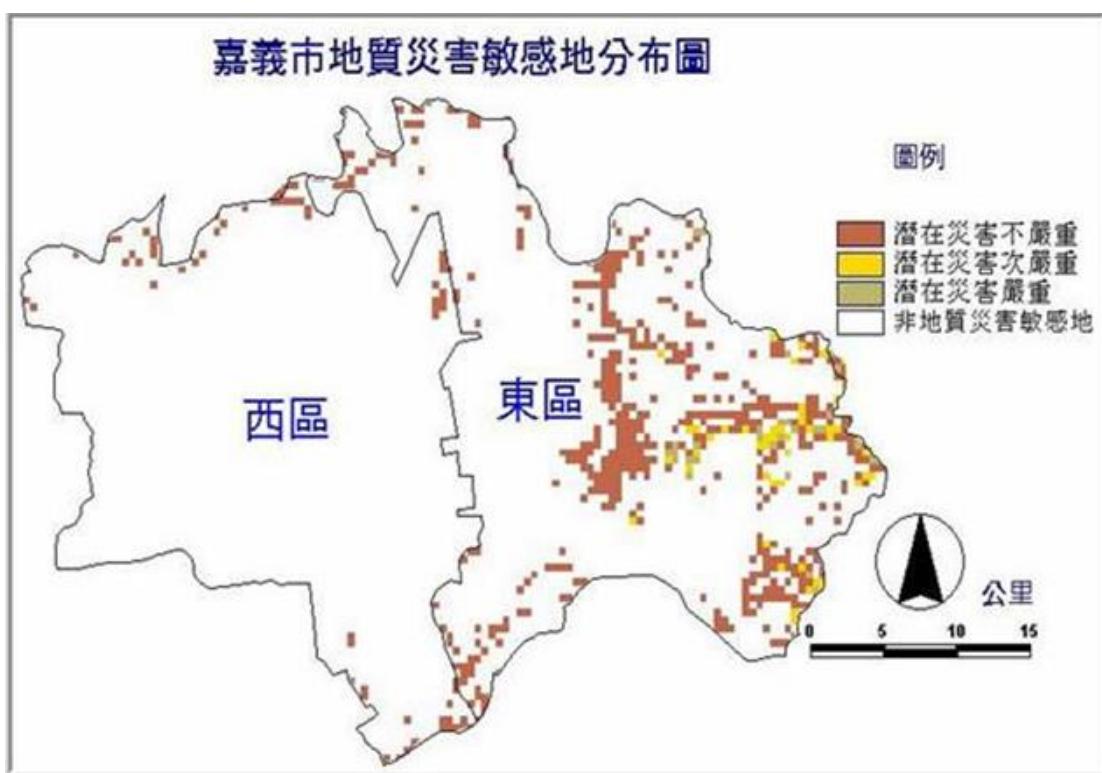


圖 2、嘉義市地質災害潛勢分析圖(資料來源：內政部營建署)

根據教育部防減災及氣候變遷調適教育資訊網 GIS 圖臺災害判勢，本市立國民中小學 27 校災害潛勢情形，有 14 校為地震中潛勢以上，佔學校總數 51.85%，各校災害潛勢統計詳如表 1；另本市各國民中小學具有 1 項高潛勢以上學校共有 2 所，災害潛勢分別為地震及淹水，各校災害情形詳如表 2。

表 1、嘉義市立國民中小學災害潛勢統計表

災害	地震		淹水		坡地		人為	
潛勢	校數	百分比	校數	百分比	校數	百分比	校數	百分比
高	1	3.70%	1	3.70%	0	-	0	-
中	13	48.15%	0	-	0	-	0	-
低	13	48.15%	26	96.30%	27	100%	27	100%
合計	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

資料來源：教育部防減災及氣候變遷調適教育資訊網 GIS 圖臺

表 2、嘉義市立國民中小學災害潛勢情形表

學校	地震	淹水	坡地	人為
嘉義市立大業國民中學	中	低	低	低
嘉義市立北興國民中學	低	低	低	低
嘉義市立嘉義國民中學	中	低	低	低
嘉義市立南興國民中學	中	高	低	低
嘉義市立民生國民中學	低	低	低	低
嘉義市立玉山國民中學	中	低	低	低
嘉義市立蘭潭國民中學	中	低	低	低
嘉義市立北園國民中學	低	低	低	低
嘉義市崇文國民小學	中	低	低	低
嘉義市博愛國民小學	低	低	低	低
嘉義市垂楊國民小學	中	低	低	低
嘉義市民族國民小學	低	低	低	低
嘉義市宣信國民小學	低	低	低	低
嘉義市大同國民小學	低	低	低	低
嘉義市志航國民小學	低	低	低	低
嘉義市嘉北國民小學	低	低	低	低
嘉義市僑平國民小學	中	低	低	低
嘉義市林森國民小學	低	低	低	低
嘉義市北園國民小學	低	低	低	低
嘉義市精忠國民小學	中	低	低	低

嘉義市育人國民小學	中	低	低	低
嘉義市蘭潭國民小學	中	低	低	低
嘉義市興安國民小學	中	低	低	低
嘉義市世賢國民小學	中	低	低	低
嘉義市興嘉國民小學	高	低	低	低
嘉義市港坪國民小學	低	低	低	低
嘉義市文雅國民小學	低	低	低	低

資料來源：教育部防減災及氣候變遷調適教育資訊網 GIS 圖臺

## 肆、現況資源分析

### 一、防災教育輔導團組織

以任務編組成立防災教育輔導團，由教育處處長擔任召集人、教育處防災業務承辦單位為執行秘書，遴聘防災教育專長之校長或承辦主任為輔導團成員，並邀集防災教育專家學者及本府消防局為專家學者顧問群，研擬全市年度防災教育計畫及推展防災教育活動，輔導團組織架構如圖 3，每年度以執行成效考成輔導團成員績效。

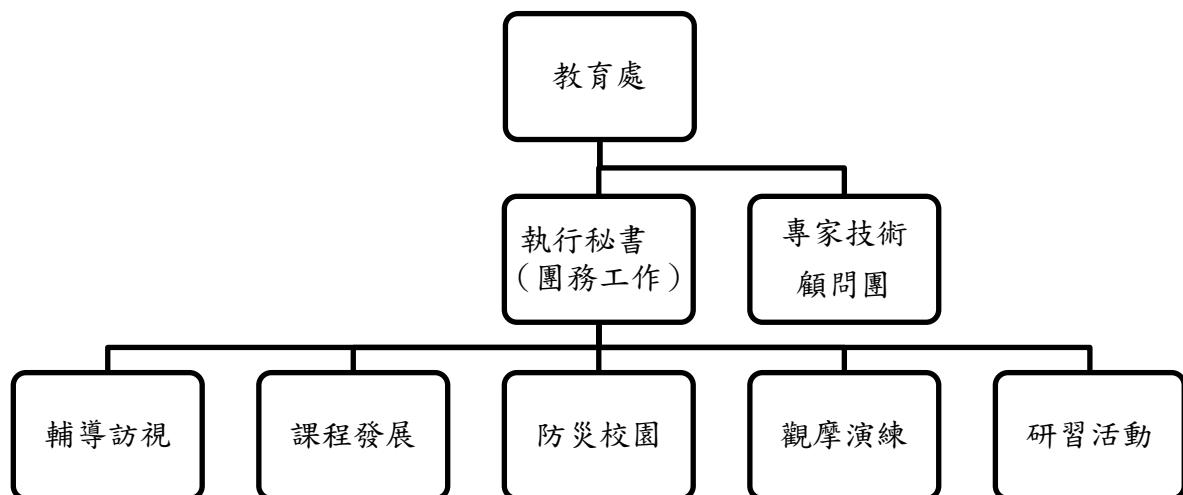


圖 3、防災教育輔導團組織架構圖

### 二、防災教育輔導團任務分工表

輔導團成員	任務分工
教育處	全市防災教育計畫擬定，防災經費資源調度。
顧問團	指導本市各校校園災害管理及防災教育宣導業務。
輔導訪視	輔導各校落實防災教育與演練，提升防災實務知能。
課程發展	發展學校防災教育課程，辦理教案徵選，將防災教育議題融入相關課程。
防災校園	輔導各校落實防災教育與演練，提升防災實務知能。
觀摩演練	督導辦理全市性防災觀摩演練(國中、國小及幼兒園)。
研習活動	辦理全市性防災教育活動及研習，提升行政人員及教師防災實務知能。

## 伍、目標

- 一、精進防災教育輔導團成員專業知能、統籌全市防災教育與災害管理工作。
- 二、督導各校建置校園災害防救體系，強化災害防救系統功能，以維護校園師生安全。
- 三、提升教師防災知識技能，發展防減災及氣候變遷調適課程。
- 四、輔導各校落實校園防災教育，強化師生災時應變能力。
- 五、輔導各校結合社區防災資源，整合防災教育網絡，發揮防災資源效益。

## 陸、推動工作要項

### 一、健全防災教育推動組織

- (一) 簽組「嘉義市防災教育輔導團」，成員包含行政人員及專家學者，整合並統籌推動全市防災教育工作。
  1. 訂定防災教育年度工作計畫，推動防災教育。
  2. 輔導各校落實防災教育與演練，提升防災實務知能。
  3. 輔導各校持續精進防災校園工作。
  4. 輔導及審核各校校園災害防救計畫。
  5. 辦理各校防災教育考評，督導學校防災教育落實情形。
  6. 針對高潛勢災害學校及上年度辦理不佳之學校，邀請專家學者到校輔導。
  7. 強化防災教育成果網站，建置防災雲，防災成果及訊息發布行動化。
- (二) 輔導各校成立「校園防災教育推動小組」及落實防災教育事宜，並將防災編組整合納入校園「緊急應變小組」。
- (三) 輔導各校辦理進階推廣防災校園計畫。

### 二、推廣防災教育宣導演練。

- (一) 每年辦理全市性防災教育活動（含研習）2場以上，提升學校行政主管人員及教師防災實務知能。
- (二) 辦理全市性防災觀摩演練（國中、國小及幼兒園）。
- (三) 輔導各校辦理防災教育課程教案設計及特色教材。
- (四) 辦理全市性防災教育藝文宣導活動。

### 三、精進防災教育課程教學，培育防災教育師資

- (一) 每年辦理防災教育課程研發或經驗分享工作坊，精進教師防災課程教材設計知能，並向下延伸至幼兒園，健全K-12防災教育課程。
- (二) 各校依據校園災害潛勢分析結果，考量學校校園、周邊環境區域特性及學生生活經驗，發展氣候變遷調適教育校本課程。
- (三) 建置教學資源分享平台，分享教學資源。

### 四、輔導各校依校園災害潛勢分析，落實校園防災教育，強化師生災害防救應變能力

- (一) 各校應整合各項防災編組納入「校園緊急應變小組」組織。
- (二) 各校每年應辦理全校性校園防災教育主題活動3場以上（包含全市防災觀摩演練、專題演講、防災融入式教學、海報或漫畫比賽等，但不包含校內自辦防災演練），列入學校行事曆，並辦理上述活動前後能辦理防災素養檢測並有成效評估分析，並於年度成果中呈現。

- (三) 各校當年度每學期應自行辦理全校性或結合鄰近社區辦理疏散避難演練1場以上，列入學校行事曆，並於年度成果中呈現。
- (四) 各校依災害潛勢判勢結果，每學年修訂「校園災害管理防救實施計畫」。
- (五) 各校應由專人辦理防災教育業務，負責參與主管教育機關辦理之相關防災教育會議或活動，並執行下列業務：
1. 辦理教職員校園災害防救教育訓練。
  2. 編撰校園疏散避難地圖。
  3. 推廣親師生應用家庭防災卡。
  4. 其他防災教育相關業務。

## 五、建置防災教育進階推廣學校

- (一)逐年輔導學校結合社區資源參與教育部防災校園進階推廣建置計畫，整合學校及社區資源，成為社區防災基地。
- (二)結合已完成防災教育進階推廣學校之資源，輔導衛星學校推動防災教育工作。

## 柒、預期效益

本市擬定各年度質化、量化效益指標如下：

### 一、質化效益(112-115 年度)

- (一) 各校確實建置校園災害防救體系，成立校園災害防救緊急應變小組，並能於災害發生時迅速啟動應變機制。
- (二) 各校研擬符合學校現狀之災害防救計畫，完成修訂各校「學校災害防救計畫」。
- (三) 各校於課程中融入氣候變遷調適相關議題，完善防災教育校本課程。
- (四) 提升各校師生防災觀念與態度，落實教育訓練及演練，當災害發生時師生能即時做出正確應變。

### 二、量化效益

項目\年度	112	113	114	115
年度防災教育實地輔導學校 (校數)	2	2	2	2
建置防災校園進階推廣學校 (校數/完成校數累計百分比)	3 (30%)	3 (60%)	2 (80%)	2 (100%)